

# Investigação-ação:

caminhos de emancipação profissional para uma educação escolar mais democrática

Flávia Vieira / [flaviav@ie.uminho.pt](mailto:flaviav@ie.uminho.pt) / IE/UM

## Perguntas (im)pertinentes...

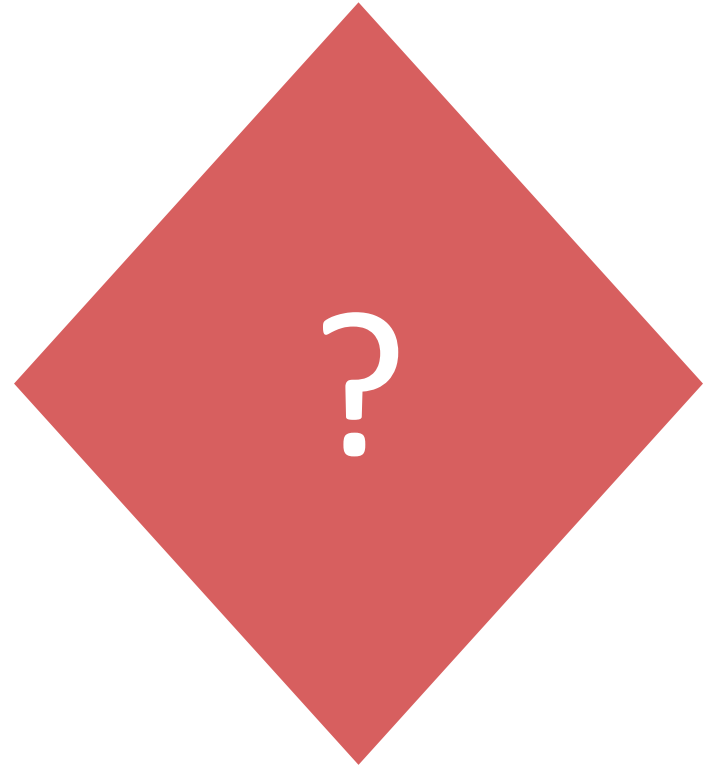
Que responsabilidade temos na (ir)relevância da investigação que desenhamos/ fazemos/ supervisionamos?

Que potencial transformador e emancipatório tem essa investigação?

Que critérios de qualidade definimos para garantir e avaliar esse potencial?

Como formar para uma investigação que seja transformadora e emancipatória?

...



**Será ainda possível, ou até aconselhável, perguntar por que razão tanta investigação contribui tão pouco para o questionamento democrático dos poderosos? Será que a investigação se tornou apenas um instrumento para os poderosos, os complacentes, os satisfeitos? (Schostak & Schostak, 2008: 1, trad.)**

Schostak, J. & Schostak, J. (2008). *Radical research – Designing, developing and writing research to make a difference*. London: Routledge.



# Educação e Investigação Educacional: A questão ideológica

## Reprodução - - - - - Transformação

Aceitação do estabelecido  
Acção instrumental  
Hierarquia  
Assimetria discursiva  
Passividade  
**Domesticação**

Indagação crítica  
Intervenção crítica  
Democraticidade  
Dialogicidade  
Participação  
**Emancipação**

Abordar “o que está errado” é o coração radical da prática educativa e das metodologias de investigação. (...) É um retorno ao princípio: **que tipo de comunidade se deseja?** (Schostak & Schostak, 2008: 250, trad.)

# Interrogar o potencial transformador da IE...

<b>Âmbito &amp; Propósito</b>	<b>Que temas/ problemas/ preocupações são investigados?</b> <b>A investigação procura descrever e/ ou mudar a realidade?</b> <b>A investigação procura interrogar/ subverter situações correntes?</b>
<b>Quadro Conceptual &amp; Metodológico</b>	<b>Que visões da educação são rejeitadas/ promovidas?</b> <b>Que abordagens investigativas são valorizadas?</b> <b>Quem participa na investigação e como?</b>
<b>Resultados &amp; Implicações</b>	<b>Qual a relevância dos resultados?</b> <b>Que constrangimentos/ dilemas da educação e da investigação emergem?</b> <b>Qual o âmbito das implicações/ recomendações (educação, investigação, formação, política)?</b>
<b>Disseminação &amp; Transferência</b>	<b>Quem faz e junto de quem se faz a disseminação?</b> <b>Que movimentos de transferência/ expansão são realizados? Em que contextos e por quem?</b>

Silva, J. L. & Vieira, F. (2011). A investigação na formação pós-graduada de professores – qual o seu papel na transformação da educação? In A. Barca Lozano et al. (orgs.). *Libro de Actas do XI Congreso Internacional Galego-Português de Psicopedagogía*. A Coruña: Universidade da Coruña, pp. 1503-1514.

Vieira, F.; Moreira, M.A. & Peralta, H. (2014). Research in foreign language education in Portugal (2006–2011): Its transformative potential. *Language Teaching*, vol. 47, pp. 191-227.

Vieira, F. & Silva, J. L. (2011). Investigação educacional e transformação da pedagogia escolar. *Actas do Congresso Ibérico Pedagogia para a Autonomia (5º Encontro do GT-PA)*. Braga: CIEEd, pp. 547-558.

## EXEMPLO: ÂMBITO E PROPÓSITO DA INVESTIGAÇÃO

<b><i>Tópicos/problemas/ preocupações</i></b>	a. +Enfoque técnico/ prático
	<b>b. +Enfoque crítico/ emancipatório</b>
<b><i>Objetivos: investigação sobre a educação/ investigação na educação</i></b>	a1. Descritivos/+ enfoque no que a educação é
	<b>a2. Descritivos/+ enfoque no que a educação pode/ deve ser</b>
	b1. Interventivos/+ orientados para a aplicação
	<b>b2. Interventivos/+ orientados para a descoberta</b>
<b><i>Contexto: postura do investigador</i></b>	a. +aceitação do contexto
	<b>b. +problematização do contexto</b>

# Pedagogia da investigação(-ação)

- Que relação existe entre investigação, visão de educação e experiência educativa?
- Quais os propósitos educativos e sociais da educação e da investigação?
- Como pode a investigação estar ao serviço da transformação da educação?
- O que é um projeto de investigação e o que implica a sua construção?
- O que significa ser educador-investigador?
- Que tipo de conhecimento se constrói, ao serviço de quem e para quem?
- Como narrar e disseminar experiências de investigação?
- Como elevar o significado e o impacto da investigação local?
- ...

**Vieira, F.** (2010). Para uma pedagogia da investigação ao serviço de uma educação transformadora. In F. Vieira, M.A. Moreira, I. Barbosa, I., M. Paiva & I.S. Fernandes (autoras). *No caleidoscópio da supervisão: imagens da formação e da pedagogia*. Mangualde: Edições Pedago, pp. 199-229.

**Vieira, F.** (2014) (org.). *Quando os professores investigam a pedagogia, em busca de uma educação mais democrática*. Mangualde: Pedago.

**Vieira, F.** (2016). Investigação pedagógica na formação inicial de professores: uma estratégia necessária e controversa. *Estreialogos*, 1, 21-39.